



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-  
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического-совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г. 

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются формирование у обучающихся системных представлений об общих закономерностях, движущих силах и условиях развития психики в первые семь лет жизни ребёнка, а также актуализация основных проблем детской психологии и способов их решения в теории и практике дошкольного образования.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994);

01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Детская психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1. Модуль «Предметно-содержательный (по профилю)» (Б1.В.01.03) ОПОП.

Для освоения дисциплины «Детская психология» обучающиеся используют знания, полученные при изучении дисциплин «Общая психология. История психологии», «Возрастная психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Детская практическая психология», «Дошкольная педагогика».

Освоение дисциплины «Детская психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическое сопровождение детской одаренности в начальном общем образовании и дошкольном образовании», «Основы дефектологии в начальном общем образовании и дошкольном образовании», «Основы психодиагностики младших школьников и дошкольников», «Психологическая служба в начальном общем образовании и дошкольном образовании», написания курсовых исследований, выпускных квалификационных работ.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие функции:

Трудовые функции

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

А/02.6 Воспитательная деятельность

А/03.6 Развивающая деятельность

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

V/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

A/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

V/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

V/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

V/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ

C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

C/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

E/01.6 Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора

E/02.6 Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)

Трудовые действия

A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

A/02.6 Воспитательная деятельность

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

#### А/03.6 Развивающая деятельность

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуаль-

ной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении

обучения в начальной школе;

- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;

- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);

- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;

- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

- планирование подготовки досуговых мероприятий;

- организация подготовки досуговых мероприятий;

- проведение досуговых мероприятий.

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся;

- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся;

- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;

- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в

том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);

- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);

- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;

- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;

- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);

- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;

- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;

- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;

- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;

- формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;

- контроль и оценка качества программно-методической документации;

- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;

- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами;

- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;

- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

- планирование массовых досуговых мероприятий;

- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад,

соревнований, выставок;

- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;

- планирование подготовки мероприятий;

- организация подготовки мероприятий;

- проведение массовых досуговых мероприятий;

- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

C/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста;

- организация набора и комплектования групп учащихся;

- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

E/01.6 Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора

- планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации;

- информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) при проведении дней открытых дверей, выставок, иных массовых мероприятий профориентационной направленности;

- разработка, обновление планов (сценариев) и проведение индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций школьников и их родителей (законных представителей).

E/02.6 Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)

- планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации;

- обеспечение организации и осуществление профессиональных проб для школьников;

- проведение мастер-классов по профессии для школьников;

- взаимодействие со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации, в том числе вовлечение школьников в техническое творчество, декады и конкурсы профессионального мастерства.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

*Универсальной компетенции*

- УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

*Профессиональных компетенций*

- ПК-2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

- ПК-4 – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Код и наименование универсальной	Код и наименование индикатора до-	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция	пороговый	базовый	продвину-тый



компетенции	стижения универсальных компетенций	не сформирована)			
<b>Категория универсальных компетенций – Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</b>					
УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 <sub>УК-6</sub> – оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений	<b>Не может</b> оценить личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений	<b>Допускает ошибки</b> при оценке личностных ресурсов по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений	<b>Достаточно успешно</b> оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений	<b>Уверенно</b> оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений
	ИД-2 <sub>УК-6</sub> – понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	<b>Не может</b> понять важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	<b>Допускает ошибки</b> при объяснении собственного понимания важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	<b>Достаточно успешно</b> объясняет собственное понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и	<b>Уверенно</b> объясняет собственное понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспек-

			ности и требований рынка труда	требований рынка труда	тивы развития деятельности и требований рынка труда
	ИД-3 <sub>УК-6</sub> – демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	<b>Не может</b> демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации владения приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	<b>Уверенно</b> демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
	ИД-4 <sub>УК-6</sub> – Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	<b>Не может</b> критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	<b>Допускает ошибки</b> при критическом оценивании эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет критическую оценку эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	<b>Уверенно</b> осуществляет критическую оценку эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач
ПК-2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИД-1 <sub>ПК-2</sub> – умеет самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов	<b>Не может</b> самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	<b>Допускает ошибки</b> при самостоятельной постановке воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности с использованием соответствующих методов воспитания	<b>Достаточно успешно</b> самостоятельно ставит воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов воспитания	<b>Уверенно</b> самостоятельно ставит воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов воспитания

	воспитания	тания	нием соответствующих методов и приемов воспитания	ющих методов и приемов воспитания	тодов и приемов воспитания
	ИД-2 <sub>ПК-2</sub> – осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	<b>Не может</b> осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности, отвечающей требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	<b>Уверенно</b> осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области
	ИД-3 <sub>ПК-2</sub> – владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	<b>Не может</b> овладеть методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	<b>Допускает ошибки</b> при овладении методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	<b>Достаточно успешно</b> владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	<b>Уверенно</b> владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы
ПК-4 – способен формировать развивающую	ИД-1 <sub>ПК-4</sub> – демонстрирует знания принципов, логики дей-	<b>Не может</b> демонстрировать знания принципов, логики дей-	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знания принципов,	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания принципов,	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания принци-

образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ствий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	ствий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	пов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды
	ИД-2 <sub>ПК-4</sub> – владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	<b>Не может</b> овладеть технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	<b>Допускает ошибки</b> при овладении технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	<b>Достаточно успешно</b> владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	<b>Уверенно</b> владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области
	ИД-3 <sub>ПК-4</sub> – формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<b>Не может</b> формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<b>Допускает ошибки</b> при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<b>Достаточно успешно</b> формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<b>Уверенно</b> формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

- основы проектирования воспитательной деятельности с использованием соответствующих методов и приемов воспитания;

- принципы, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды;

**Уметь:**

- оценивать личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений;

- осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области;

- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

**Владеть:**

- приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;

- методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы;

- технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области.

### **3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Компетенции			
	УК-6	ПК-2	ПК-4	Общее количество компетенций
<b>Раздел 1. Введение в детскую психологию</b>	x	x	x	3
Тема 1. Детская психология как наука	x	x	x	3
Тема 2. Методологические проблемы детской психологии	x	x	x	3
<b>Раздел 2. Основные закономерности развития психики детей</b>	x	x	x	3
Тема 3. Основные направления зарубежной психологии о закономерностях развития психики ребёнка	x	x	x	3
Тема 4. Психоанализ и генетическая психология о закономерностях детского развития	x	x	x	3
Тема 5. Концепция развития психики ребёнка в культурно-исторической и деятельностной теориях	x	x	x	3

<b>Раздел 3. Психическое развитие ребёнка в младенческом возрасте</b>		x	x	2
Тема 6. Психологические особенности развития ребёнка в младенчестве		x	x	2
Тема 7. Основные закономерности психического развития ребёнка первого года жизни. Общение младенца со взрослыми		x	x	2
<b>Раздел 4. Закономерности психического развития ребёнка в раннем детстве</b>		x	x	2
Тема 8. Психологическая характеристика раннего возраста (1-3 года)		x	x	2
Тема 9. Характеристика психического развития и предметной деятельности ребёнка раннего возраста		x	x	2
Тема 10. Особенности развития познавательной сферы и предпосылки становления личности ребёнка в раннем возрасте		x	x	2
<b>Раздел 5. Психическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте</b>		x	x	2
Тема 11. Особенности психического развития в дошкольном возрасте		x	x	2
Тема 12. Игра – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста		x	x	2
Тема 13. Особенности развития познавательной сферы в дошкольном возрасте		x	x	2
Тема 14. Общение как вид деятельности ребёнка дошкольного возраста		x	x	2
Тема 15. Становление личности дошкольника		x	x	2
Тема 16. Эмоциональное развитие дошкольника		x	x	2
Тема 17. Проблема готовности к обучению в школе		x	x	2

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад.- часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	38
Аудиторные занятия, в т.ч.	38
лекции	16
практические занятия	22
Самостоятельная работа, в т.ч.	34
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10

подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, решение кейс-заданий	6
выполнение контрольных работ	2
выполнение профессионально-ориентированных заданий	2
Написание рефератов	2
Написание эссе, создание презентаций	2
Контроль	36
Вид итогового контроля	экзамен

## 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций и их содержание	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1.	Введение в детскую психологию 1.1. Детская психология как наука: детство как предмет изучения психологии; исторический анализ понятия «детство»; специфика психического развития ребёнка; основные направления в развитии детской психологии	2	УК-6, ПК-2, ПК-4
2.	Основные закономерности развития психики детей 2.2. Основные направления зарубежной психологии о закономерностях развития психики ребёнка: психоанализ о проблеме психического развития ребенка; теории научения о детском развитии; когнитивные теории психического развития; гуманистическая психология о закономерностях детского развития. 2.3. Концепция развития психики ребёнка в культурно-исторической и деятельностной теориях: теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского; деятельностная теория развития психики.	2 2	УК-6, ПК-2, ПК-4
3.	Психическое развитие ребёнка в младенческом возрасте 3.4 Психологические особенности развития ребёнка в младенчестве: характеристика периода новорождённости; психологическая характеристика младенческого периода; развитие познавательных процессов в младенческом возрасте; особенности личностного развития младенца. Кризис 1-го года.	2	ПК-2, ПК-4
4.	Закономерности психического развития ребёнка в раннем детстве 4.5 Психологическая характеристика раннего возраста (1-3 года): общая характеристика развития ребёнка от года до трёх лет; предметная и игровая деятельность в раннем возрасте; позна-	2	ПК-2, ПК-4

	вательное развитие ребёнка раннего возраста; развитие речи; развитие личности в раннем возрасте. Кризис 3-х лет		
5.	<p>Психическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте</p> <p>5.6 Особенности психического развития в дошкольном возрасте: характеристика социальной ситуации развития; основные новообразования дошкольного возраста; ведущая деятельность дошкольника.</p> <p>5.7 Общение как вид деятельности ребёнка дошкольного возраста: общение со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте: характеристика основных форм общения дошкольника со взрослыми; особенности общения дошкольников со сверстниками; развитие общения со сверстником в дошкольном возрасте; дифференциация детей в детском коллективе.</p> <p>5.9 Проблема готовности к обучению в школе: понятие психологической готовности в работах отечественных и зарубежных авторов; характеристика основных видов готовности к обучению в школе: физическая, умственная, эмоционально-волевая, личностная; особенности организации диагностической и развивающей работы по повышению уровня готовности к обучению в школе.</p>	2  2  2	ПК-2, ПК-4

#### 4.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	Методологические проблемы детской психологии	2	УК-6, ПК-2, ПК-4
2	Концепция развития психики ребёнка в культурно-исторической и деятельностной теориях	2	УК-6, ПК-2, ПК-4
3	Основные закономерности психического развития ребёнка первого года жизни. Общение младенца со взрослыми	2	УК-6, ПК-2, ПК-4
4	Характеристика психического развития и предметной деятельности ребёнка раннего возраста	2	ПК-2, ПК-4
5	Особенности развития познавательной сферы и предпосылки становления личности ребёнка в раннем возрасте	2	ПК-2, ПК-4
6	Игра – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста	2	ПК-2, ПК-4
7	Особенности развития познавательной сферы в дошкольном возрасте	2	ПК-2, ПК-4
8	Общение как вид деятельности ребёнка	2	ПК-2, ПК-4



	дошкольного возраста		
9	Эмоциональное развитие дошкольника	2	ПК-2, ПК-4
10	Становление личности дошкольника	2	ПК-2, ПК-4
11	Проблема готовности к обучению в школе	2	ПК-2, ПК-4

#### 4.4. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид СРС	Объем акад. часов
<b>Раздел 1. Введение в детскую психологию</b>	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, решение кейс-заданий	1
<b>Раздел 2. Основные закономерности развития психики детей</b>	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, решение кейс-заданий	1
	выполнение контрольных работ	1
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	1
<b>Раздел 3. Психическое развитие ребёнка в младенческом возрасте</b>	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, решение кейс-заданий	1
	выполнение контрольных работ	1
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	1
<b>Раздел 4. Закономерности психического развития ребёнка в раннем детстве</b>	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, решение кейс-заданий	1
	написание рефератов	1
	написание эссе, создание презентаций	1
<b>Раздел 5. Психическое развитие ребёнка в дошкольном</b>	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, решение кейс-заданий	2

<b>возрасте</b>	написание рефератов	1
	написание эссе, создание презентаций	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

## **4.7. Содержание разделов дисциплины**

### **Раздел 1. Введение в детскую психологию**

Тема 1. Детская психология как наука: детство как предмет изучения психологии; исторический анализ понятия «детство»; специфика психического развития ребёнка; основные направления в развитии детской психологии

Тема 2. Методологические проблемы, основные стратегии и методы исследования детской психологии: методология «как совокупность конкретных методических приёмов исследования»; основные методы и стратегии исследования в детской психологии; характеристика основных методов детской психологии

### **Раздел 2. Основные закономерности развития психики детей**

Тема 3. Основные направления зарубежной психологии о закономерностях развития психики ребёнка: психоанализ о проблеме психического развития ребенка; теории научения о детском развитии; когнитивные теории психического развития; гуманистическая психология о закономерностях детского развития.

Тема 4. Психоанализ и генетическая психология о закономерностях детского развития: Основные понятия концепции З.Фрейда; развитие идей З.Фрейда в работах А.Фрейд, Дж.Боулби, Р.Заззо, Р.Шпитца; Э. Эриксон о стадиях психосоциального развития человека; основные понятия концепции Ж.Пиаже; основные закономерности развития мышления; основные этапы развития интеллекта; основные характеристики развития мышления ребёнка дошкольного возраста.

Тема 5. Концепция развития психики ребёнка в культурно-исторической и деятельностной теориях: вершинная психология и её предмет, теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского; категория деятельности в отечественной психологии, деятельностная теория развития психики; категория ведущего вида деятельности в концепции А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина; С.Л. Рубинштейн о роли игры, учения и труда: место и роль в психическом и личностном развитии

### **Раздел 3. Психическое развитие ребёнка в младенческом возрасте**

Тема 6. Психологические особенности развития ребёнка в младенчестве: кризис новорожденности, его психологическая сущность; безусловные и ранние условные рефлексы; переход от новорожденности к младенчеству; социальная ситуация развития в младенческом возрасте; микропериоды младенчества; комплекс оживления и его роль в развитии психики ребёнка;

Тема 7. Основные закономерности психического развития ребёнка первого года жизни: формирование потребности в общении, «госпитализм» - его причины; новообразования младенческого возраста; сенсорное развитие ребёнка и развитие движений; возникновение и развитие психических функций у младенца; подготовительные стадии в развитии речи; особенности автономной речи; кризис первого года жизни; общение младенца со взрослыми: ситуативно – личностное и ситуативно – деловое общение, значение в развитии психики; предпосылки развития речи.

### **Раздел 4. Закономерности психического развития ребёнка в раннем детстве**

Тема 8. Психологическая характеристика раннего возраста (1-3 года): социальная

ситуация развития ребёнка в раннем детстве; специфика детского развития ребёнка раннего возраста; социальные отношения и их развитие в ведущей деятельности; основные новообразования.

Тема 9. Характеристика психического развития и предметной деятельности ребёнка раннего возраста: динамика совместной деятельности ребёнка и взрослого по поводу предметов; ситуативно – деловое общение; орудийно – предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте; возникновение специфических манипуляций с предметами; ручные, орудийные и соотносящие действия, смысловая и техническая стороны предметных действий; развитие наглядно – действенного мышления в предметной деятельности ребёнка.

Тема 10. Особенности развития познавательной сферы и предпосылки становления личности ребёнка в раннем возрасте: формирование восприятия в раннем возрасте, ситуативность восприятия; переход от наглядно – действенного к наглядно – образному мышлению, основные пути развития мышления в раннем детстве; развитие личности от года до трёх лет, начало формирования самосознания, становление самооценки; развитие социальных чувств, проявление волевых черт характера; личностные новообразования в период кризиса трёх лет, основные проявления кризиса трёх лет.

### **Раздел 5. Психическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте**

Тема 11. Особенности психического развития в дошкольном возрасте: Характеристика социальной ситуации развития; основные линии развития дошкольника; основные новообразования дошкольного возраста; ведущая деятельность дошкольника.

Тема 12. Игра – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста: теории детской игры; социально – историческое происхождение, структура и функции детской игры; основные закономерности развития игровой деятельности; основные виды игр и их специфика (сюжетно – ролевая, режиссерская, игры – драматизации, игры с правилами); значение игры для психического развития ребёнка.

Тема 13. Особенности развития познавательной сферы в дошкольном возрасте: Характеристика внимания и памяти дошкольника; особенности мышления в дошкольном возрасте, формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте; операции мышления (анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнения); развитие восприятия на протяжении дошкольного возраста; восприятие цвета и формы, пространственное восприятие, восприятие времени, восприятие картинки, восприятие сказки как деятельность ребёнка дошкольного возраста; особенности воображения в дошкольном возрасте: воображение и его значение для общего развития дошкольника: общая характеристика детского воображения; формы проявления воображения дошкольника; виды и функции воображения дошкольника; этапы развития воображения

Тема 14. Общение как вид деятельности ребёнка дошкольного возраста: общение со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте: изменение мотивов и форм отношений со взрослыми, сверстниками на протяжении дошкольного возраста.

Тема 15. Становление личности дошкольника: индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольника; появление и формирование самооценки, «образа – Я», соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения, самосознание, появление этических и эстетических оценок; стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие личности ребёнка.

Тема 16. Эмоциональное развитие дошкольника: особенности эмоционального развития в дошкольном возрасте; эмоциональное неблагополучие детей и его причины; роль семьи в эмоциональном развитии дошкольника; условия эмоционального благополучия ребёнка в дошкольном учреждении.

Тема 17. Проблема готовности к обучению в школе: подходы к проблеме готовности к школе в трудах зарубежных и отечественных психологов и педагогов; характеристика основных видов психологической готовности: физическая, интеллектуальная, личностная и эмоционально – волевая готовность; диагностика психологической готовности; роль

семьи и детского сада в подготовке ребёнка к школе; условия, способствующие максимальному использованию возможностей ребёнка при подготовке к обучению в школе.

## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов выполнение профессионально-ориентированных заданий, , написание рефератов, эссе, подготовка к практическим занятиям, решение кейс-заданий, создание презентаций.

## 6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

#### Детская психология

№	Контролируемые разделы	Код контроли-	Оценочное средство
---	------------------------	---------------	--------------------

п/п	(темы) дисциплины*	руемой компетенции	наименование	кол-во
1	Раздел 1. Введение в детскую психологию (Детская психология как наука. Методологические проблемы, основные стратегии и методы исследования детской психологии)	УК-6, ПК-2, ПК-4	Собеседование Контрольная работа Тестовые задания Выполнение профессионально-ориентированных заданий Реферат Эссе Презентация Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	3 2 20 5 5 4 4 8 6
2	Раздел 2. Основные закономерности развития психики детей (Основные направления зарубежной психологии о закономерностях развития психики ребёнка. Психоанализ о закономерностях детского развития. Генетическая психология о закономерностях развития интеллекта. Концепция развития психики ребёнка в культурно-исторической и деятельностной теориях)	УК-6, ПК-2, ПК-4	Кейс-задания Собеседование Контрольная работа Тестовые задания Выполнение профессионально-ориентированных заданий Реферат Эссе Презентация Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	4 3 20 34 5 5 5 5 10 7
3	Раздел 3. Психическое развитие ребёнка в младенческом возрасте для педагога начального и дошкольного (Психологические особенности развития ребёнка в младенчестве. Основные закономерности психического развития ребёнка первого года жизни. Общение младенца со взрослыми)	ПК-2, ПК-4	Кейс-задания Собеседование Контрольная работа Тестовые задания Выполнение профессионально-ориентированных заданий Реферат Эссе Презентация Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	4 4 15 20 5 5 5 10 9 7
	Раздел 4. Закономерности психического развития ребёнка в раннем детстве для педагога начального и дошкольного (Психологическая характеристика раннего возраста (1-3 года). Характеристика	ПК-2, ПК-4	Кейс-задания Собеседование Контрольная работа Тестовые задания Реферат Эссе Презентация Вопросы для экзамена	5 10 10 20 10 5 5 11

	психического развития и предметной деятельности ребёнка раннего возраста. Развитие речи в раннем возрасте. Особенности развития познавательной сферы и предпосылки становления личности ребёнка в раннем возрасте)		Компетентностно-ориентированные задания	6
	Раздел 5. Психическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте для педагога начального и дошкольного (Особенности психического развития в дошкольном возрасте. Игра – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов у дошкольников. Общение как вид деятельности ребёнка дошкольного возраста. Становление личности дошкольника. Эмоциональное развитие дошкольника. Проблема готовности к школе)	ПК-2, ПК-4	Кейс-задания Собеседование Контрольная работа Тестовые задания Выполнение профессионально-ориентированных заданий Реферат Эссе Презентация Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	30 10 10 52 50 32 10 10 15 11

## 6.2. Перечень вопросов для экзамена

### Раздел 1. Введение в детскую психологию (УК-6, ПК-2, ПК-4)

1. Предмет и задачи детской психологии. Значение детской психологии в деятельности педагога (УК-6).
2. Детство как социокультурный феномен. Специфика детского развития (УК-6).
3. Учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей при организации и проведении наблюдения (ПК-2, ПК-4).
4. Психологический эксперимент в детской психологии. Учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей при организации и проведении естественного эксперимента с дошкольником (ПК-2, ПК-4).
5. Выделите преимущества экспериментального метода по сравнению с методом наблюдения. (ПК-2, ПК-4).
6. Учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей при организации и проведении беседы с ребёнком (ПК-2, ПК-4).
7. Метод анализа результатов детской деятельности. Учет возрастных особенностей при использовании рисуночных методик с детьми дошкольного возраста (ПК-2, ПК-4).
8. Используя метод изучения продуктов деятельности, проанализируйте рисунки детей, в которых отражается смысл эмоционального отношения к разнообразным жизненным ситуациям. (ПК-2, ПК-4).

### Раздел 2. Закономерности развития психики (УК-6, ПК-2, ПК-4)

9. Психоанализ З.Фрейда о закономерностях детского развития. Акмеологический подход к развитию личности в психоанализе (УК-6, ПК-2, ПК-4).
10. Психосоциальная теория Э. Эриксона. Акмеологический подход к развитию лич-

ности в психоанализе (УК-6, ПК-2, ПК-4).

11. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже. Основные этапы развития мышления. Психолого-педагогическое сопровождение развития мышления дошкольника (УК-6, ПК-2, ПК-4).

12. Теория деятельностного подхода к развитию психики. Роль ведущей деятельности в психическом развитии на различных этапах онтогенеза (УК-6, ПК-2, ПК-4).

13. Основной закон развития высших психических функций Л.С. Выготского. Значение закона развития ВПФ в становлении детской психологии как науки (УК-6, ПК-2, ПК-4).

14. Проблема обучения и развития в детской психологии. Три подхода к решению этой проблемы. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в дошкольном возрасте (УК-6, ПК-2, ПК-4).

15. Критерии периодизации возрастного развития (три группы периодизаций по Л.С. Выготскому) (ПК-2, ПК-4).

16. Факторы и закономерности психического развития, их учёт в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса в дошкольном возрасте (ПК-2, ПК-4).

17. Основные закономерности и особенности детского развития (4 основные закономерности развития по Л.С. Выготскому) (ПК-2, ПК-4).

18. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину. Закон цикличности. Роль ведущей деятельности в психическом развитии на различных этапах онтогенеза (ПК-2, ПК-4).

### **Раздел 3. Психическое развитие ребёнка в младенческом возрасте (ПК-2, ПК-4)**

19. Характеристика социальной ситуации развития младенца. Организация предметно-развивающей среды для младенца (ПК-2, ПК-4).

20. Кризис новорождённости и его роль в психическом развитии младенца. Современные подходы в области охраны жизни и здоровья в период внутриутробного развития (ПК-2, ПК-4).

21. Безусловные рефлексы новорождённого и их роль в жизни ребёнка. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей младенца в психическом развитии (ПК-2, ПК-4).

22. Комплекс оживления младенца: его компоненты и роль в психической жизни младенца. Организация предметно-развивающей среды для младенца (ПК-2, ПК-4).

23. Характеристика ситуативно-личностного общения и его влияние на психическое развитие младенца. Организация предметно-развивающей среды для младенца (ПК-2, ПК-4).

24. Подготовительный этап речевого развития. Организация предметно-развивающей среды для младенца (ПК-2, ПК-4).

25. Кризис первого года жизни: его проявления, новообразования и главное противоречие. Учёт индивидуальных особенностей ребёнка в период кризиса 1 года. Характеристика предметно-развивающей образовательной среды для ребёнка первого года жизни. (ПК-2, ПК-4).

26. Становление потребности в общении со взрослыми. Характеристика общения младенца со взрослыми. Организация предметно-развивающей среды для младенца (ПК-2, ПК-4).

27. Госпитализм как форма депривации в младенческом возрасте. Современные подходы в области охраны жизни и здоровья в младенческом возрасте (ПК-2, ПК-4).

### **Раздел 4. Закономерности психического развития ребёнка в раннем детстве (ПК-2, ПК-4)**

28. Общая характеристика раннего возраста (1-3 года): социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования. Организация развивающей образовательной среды для детей раннего возраста в ДОО. (ПК-2, ПК-4.)

29. Предметная деятельность – ведущая деятельность раннего детства. Организация предметно-развивающей среды ребёнка раннего возраста (ПК-2)

30. Характеристика основных видов предметных действий. Организация предметно-развивающей среды ребёнка раннего возраста (ПК-2, ПК-4).

31. Основные линии развития речи в раннем возрасте. Роль взрослого в развитии речи ребёнка раннего возраста. Характеристика развивающей образовательной среды для развития речи ребёнка раннего возраста в условиях ДОО (ПК-4)

32. Развитие игры в раннем детстве. Этапы и условия формирования игровых замещений. Организация предметно-развивающей среды ребёнка раннего возраста (ПК-2)

33. Специфика общения детей раннего возраста со сверстниками. Психолого-педагогическое сопровождение развития общения со сверстником в раннем возрасте (ПК-4)

34. Особенности общения детей раннего возраста со взрослыми. Роль взрослого в социализации личности ребёнка раннего возраста (ПК-2)

35. Кризис 3-х лет: основные проявления, личностные новообразования, главные противоречия. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка в период кризиса 3-х лет (ПК-2, ПК-4).

36. Особенности восприятия в раннем возрасте. Развитие восприятия через организацию предметно-развивающей среды (ПК-4)

37. Характеристика памяти ребёнка раннего возраста. Методики изучения памяти в раннем возрасте (ПК-2)

38. Особенности мышления в раннем возрасте. Развитие наглядно-действенного мышления в раннем возрасте через организацию предметно-развивающей среды (ПК-2, ПК-4).

#### **Раздел 5. Психическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте (ПК-2, ПК-4)**

39. Психологическая характеристика дошкольного возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования) (ПК-2, ПК-4).

40. Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Роль взрослого в организации и развитии сюжетно-ролевой игры дошкольника (ПК-2)

41. Выделите основные показатели, характеризующие сюжетно-ролевую игру, и раскройте их содержание и значение для психического развития ребенка. Роль взрослого в организации и развитии сюжетно-ролевой игры дошкольника (ПК-4)

42. Характеристика основных форм общения дошкольника со взрослыми. Роль общения со взрослым в процессе социализации дошкольника (ПК-4)

43. Характеристика основных форм общения дошкольника со сверстниками (эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая). Организация развивающей игровой среды для взаимодействия ребёнка дошкольного возраста со сверстниками (ПК-2)

44. Характеристика внимания дошкольника. Психолого-педагогические условия развития внимания ребёнка дошкольного возраста (ПК-2, ПК-4).

45. Характеристика памяти в дошкольном возрасте. Психолого-педагогические условия развития памяти ребёнка дошкольного возраста (ПК-2, ПК-4).

46. Характеристика мышления дошкольника. Психолого-педагогические условия развития наглядно-образного мышления ребёнка дошкольного возраста (ПК-2, ПК-4).

47. Характеристика воображения дошкольника. Руководство развитием основных видов воображения дошкольника в условиях ДОО (ПК-2, ПК-4).

48. Роль педагога в развитии творческого воображения дошкольника. Характеристика развивающей образовательной среды для развития воображения дошкольника. (ПК-4)

49. Характеристика личностного развития в дошкольном возрасте. Особенности воспитательной деятельности по социализации личности дошкольника в ДОО (ПК-2)



50. Особенности эмоционального развития в дошкольном возрасте. Руководство эмоциональным развитием детей дошкольного возраста (ПК-2, ПК-4).

51. Психолого-педагогические условия создания эмоционально-комфортной среды для развития личности дошкольника (ПК-2, ПК-4).

52. Характеристика психологической готовности к обучению в школе. Характеристика развивающей образовательной среды при подготовке ребёнка к школе. (ПК-2, ПК-4).

53. Особенности диагностической и развивающей работы по проблеме готовности к школе. Основные направления подготовки детей к обучению в школе в условиях ДОО. Характеристика развивающей образовательной среды при подготовке ребёнка к школе. (ПК-2, ПК-4).

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания*	Оценочные средства (кол. баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов)</p> <p><i>«отлично»</i></p>	<p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>тестовые задания (30-40),</p> <p>Выполнение профессионально-ориентированных заданий, собеседование, контрольная работа, реферат, кейс-задания, эссе, презентация (7-10), вопросы для экзамена (22-30), компетентностно-ориентированное задание (16-20)</p>
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p><i>«хорошо»</i></p>	<p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает неточности;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса,</li> <li>- находить правильные примеры из практики,</li> <li>- решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов</li> </ul>	<p>тестовые задания (20-29),</p> <p>Выполнение профессионально-ориентированных заданий, собеседование, контрольная работа, реферат, кейс-задания, эссе, презентация (5-6), вопросы для экзамена (16-21), компетентностно-</p>

	<p>курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	ориентированное задание (9-15)
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p><b>«удовлетворительно»</b></p>	<p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает ошибки;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,</li> <li>- с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- слабой аргументацией, логикой при построении ответа.</li> </ul>	<p>тестовые задания (20-29),</p> <p>Выполнение профессионально-ориентированных заданий, контрольная работа, реферат, кейс-задания, эссе, презентация (5-6), вопросы для экзамена (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p><b>«неудовлетворительно»</b></p>	<p><b>не знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал,</li> <li>- сущностной части курса;</li> </ul> <p><b>не умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- иллюстрировать ответ примерами;</li> </ul> <p><b>не владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>тестовые задания</p> <p>Выполнение профессионально-ориентированных заданий, (0-13), контрольная работа, реферат, кейс-задания, эссе, презентация (0-2), вопросы для экзамена (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7)</p>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

1. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для академического бакалавриата /

Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 446 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3850-0. – Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AD1ECD4E-3225-4902-8A94-170E65C3045C](http://www.biblio-online.ru/book/AD1ECD4E-3225-4902-8A94-170E65C3045C).

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. Н. Белкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 170 с. – Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-08257-9. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/3FDDDFED8-9505-4AF5-A23E-2B9300841729](http://www.biblio-online.ru/book/3FDDDFED8-9505-4AF5-A23E-2B9300841729).

3. Волков, Б.С. Дошкольная психология: учеб. Пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Академический проект, 2007.

4. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 160 с. – (Серия : Антология мысли). – ISBN 978-5-534-06998-3. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/95A24609-3FB4-4626-B991-FEE83A6B7AC2](http://www.biblio-online.ru/book/95A24609-3FB4-4626-B991-FEE83A6B7AC2).

5. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / О.О. Гонина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 425 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07209-9. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/42BFBB4F-2FD3-446D-925E-354672F81386](http://www.biblio-online.ru/book/42BFBB4F-2FD3-446D-925E-354672F81386).

6. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.]; под ред. Е. И. Изотовой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 222 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01720-5. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/7D65D9B4-95DD-4D25-9942-256D105ABEDF](http://www.biblio-online.ru/book/7D65D9B4-95DD-4D25-9942-256D105ABEDF).

7. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.]; под ред. Е. И. Изотовой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 240 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02087-8. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/7D03E993-9C90-4223-84B4-57B9B380F024](http://www.biblio-online.ru/book/7D03E993-9C90-4223-84B4-57B9B380F024).

8. Урунтаева, Г.А. Психология дошкольного возраста: учеб. пособие / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2011.

9. Урунтаева, Г.А. Практикум по психология дошкольного возраста: учеб. пособие / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2009.

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины**

Учебно-методические рекомендации по дисциплине «Детская психология. – Мичуринск, 2023.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образо-

вательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### 7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограничен-

ным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

#### 7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

#### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

#### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при

					наличии)
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софт-текс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2

					019 № 036410 000081 900001 2 срок дей- ствия: бес- срочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagius.ru">https://docs.antiplagius.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="#">AdobeSystem</a>	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="#">FoxitCorporation</a>	Свободно распространяемое	-	-

#### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интер-

нет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

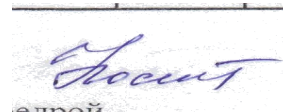
1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-6, ПК-2, ПК-4
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-6, ПК-2, ПК-4
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-6, ПК-2, ПК-4

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Детская психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)

Автор(ы): ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии Е.В. Костюшина



Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Попова С.В.





Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «22» марта 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 12 апреля 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от 22 апреля 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 11 от 11 июня 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от 15 июня 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от 24 июня 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от 29 марта 2022 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 11 апреля 2022 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от 21 апреля 2022 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 10 от 23 мая 2023года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023года.